

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 305 Тракторозаводского района Волгограда»
400093, Россия, Волгоград, ул. им. Мясникова, 14 а, тел. 7(8442) 79-25-15.
e-mail: dou305@volgadmin.ru

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
муниципального
дошкольного образовательного
учреждения «Детского сада № 305
Тракторозаводского района Волгограда»
протокол от 30.08.2023. № 01

УТВЕРЖДАЮ
заведующий муниципального
дошкольного образовательного
учреждения «Детского сада № 305
Тракторозаводского района Волгограда»
Кобзарева Р.А. Кобзарева
приказ № 60 от 30.08.2023.



Рабочая программа дополнительных платных образовательных услуг для детей 6-7 лет "Почемучка"

на 2023- 2024 учебный год

Разработчик программы:
Тихонова Инна Анатольевна,
педагог дополнительного
образования

Волгоград 2023

I. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, «содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним, определяются программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей 6-7 лет, курс «Почемучка» разработана в соответствии с:

1. «Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273).

2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).

4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Направленность программы: социально-гуманитарная.

В процессе экспериментирования происходит интеллектуальное развитие ребёнка,

развиваются мыслительные процессы, происходит развитие абстрактного мышления, способствующего умственному развитию ребенка-дошкольника.

Организация кружка «Почемучка» дает возможность развивать познавательную активность, наблюдательность, любознательность, логическое мышление, умение выдвигать гипотезы, делать выводы развиваются причинно-следственные связи, посредством опытов объясняются с научной точки зрения явления в природе и можно наблюдать взаимосвязь со средой обитания различных животных.

Адресат программы: программа предназначена для детей подготовительной группы 6-7 лет, одновозрастной, разнополых детей, наличие определённых знаний при первоначальном прохождении программы не требуется. Наполняемость группы: 8-12 человек.

Новизна

В данной программе новизна заключается в том, что новое знание не дается детям в готовом виде, а в ходе экспериментов дети добывают знания самостоятельно, знания приходят к детям как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Педагог подводит детей к открытиям, организуя и направляя их поисково - экспериментальные действия.

Практическая значимость

Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, которое сочетает в себе математическое представление, знания об окружающем мире, трудовое обучение, двигательную активность и социализацию (умение работать в команде и индивидуально для достижения поставленной цели). Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности, познать её природу и красоту, увидеть разнообразие и умение объяснять с научной точки зрения.

Данная программа целесообразна для развития логики, мышления, умения делать выводы, достигать результата, что в дальнейшем успешно будет способствовать подготовке к школе и развитию творческой активности детей. Она открывает большие возможности для экспериментирования и развития любознательности. Позволяет развивать трудовые, физические навыки, аккуратность в работе и навыки, умеющие делать умозаключения, выдвигать гипотезы. Формирует эмоционально - положительное отношение к окружающему миру и самому процессу экспериментирования.

Отличительные особенности программы

В данной программе используются опыты, которые доступны детям и проводится аналогия с повседневной жизнью, а так же используется нестандартное оборудование (тычки, природный материал, пластиковые бутылки, контейнеры, трубочки, цветной пластик, палочки от суши) и позволяющие развивать познавательный интерес ребёнка.

Методика позволяет детям проводить опыты и узнавать научные факты, не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Дети не замечают, что идет обучение, они работают в лаборатории с различными игрушками, схемами и лабораторным оборудованием. Вся система организации занятий воспринимается ребенком как игровая деятельность. В программе используются проблемные вопросы и ситуации, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей путей решения; практическое экспериментирование - использование различных ресурсов для решения поставленной задачи (опыты, беседы, поэзия, игры, схемы, пр.). В программе так же учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач, пр.). Занятия по данному кружку отличаются комплексным подходом связь опытов с повседневной жизнью. Данная программа направлена развитие познавательных способностей, любознательности и логического мышления. Материал подобран так, что ребёнок может справиться с поставленной задачей без особых усилий. Весь художественный материал необходимый для занятий находится в данной программе. В данной программе используются принципы: системный подход, индивидуальный

подход, решение проблемных задач ТРИЗ ,интегрированный подход (сочетание математической, трудовой, физической, проблемной деятельности и речевой активности), здоровьесбережения (физ. паузы), не навреди (себе и окружающему миру), Познал сам- научи другого.

Актуальность программы

Дошкольники с огромным интересом рассматривают окружающий мир, но видят не всё - не замечают главного. А если рядом находится человек направляющий ребёнка и обращающий внимание на окружающее, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети начинают с интересом разглядывать, изучать и хотеть узнать ещё больше. У них развивается любознательность, наблюдательность.

В процессе решения задач экологической направленности педагог должен дать детям знания об окружающей природе, о ее преобразованиях, сформировать эмоционально - оценочное отношение ребёнка к природным явлениям, развивать умение наблюдать за явлениями природы, выдвигать гипотезы и делать умозаключения, а так же проверять на практике правильность своих суждений.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года — практически единственным способом познания мира. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами, о чем неоднократно говорил Л.С. Выготский.

При формировании основ естественно-научных и экологических понятий экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. За использование такого метода обучения выступали такие классики педагогики, как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и многие другие.

Обобщая собственный богатый фактический материал, Н.Н. Поддьяков (1997) сформулировал гипотезу о том, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является не игра, как это принято считать, а опыты и экспериментирование.

Следует отметить связь детского экспериментирования со всеми видами деятельности дошкольника. Развивается внимание, память мыслительные математические операции, трудовые действия, речь ребёнка.

Развивается логическое мышление, которое формируется за счет постановки проблемных вопросов, при разработке методики и в ходе экспериментов заставляют детей выдвигать гипотезы, думать, рассуждать и делать свои умозаключения и обосновывать выводы.

Можно говорить об укреплении здоровья, так как при экспериментировании происходит повышение общего уровня двигательной активности - взять, принести, добавить, убрать за собой, сделать перерыв в работе провести физ. минутку, убрать своё рабочее место.

Так же можно отметить положительное влияние экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей.

Экспериментирование развивает такие качества ребёнка, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое, логическое мышление, способность устанавливать причинно-следственные связи.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного выдвижения гипотезы, её проверки - анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Работа с детьми данной возрастной группы направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира.

На занятиях используются элементарный дневник наблюдений для фиксирования опытов, где дети дорисовывают поставленные опыты. В дневнике можно рисовать, раскрашивать,

отмечать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша - запоминать последовательность опыта и воспроизвести опыт в домашних условиях по принципу: научился сам - научи других. Элементарный Дневник используется для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребёнка. Само же «открытие» происходит в ходе активного участия детей в экспериментировании и играх при физ. минутках.

Основное содержание исследований, производимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:

О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).

О природных явлениях (снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение).

О мире растений (способы выращивания растений).

О способах исследования объекта (Как летает ракета).

Об эталоне "1 минута".

О предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и прочее).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся - ломается, высоко - низко - далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и другими).

Педагогическая целесообразность

Данная программа целесообразна для развития логического мышления, усидчивости, памяти, что в дальнейшем успешно будет способствовать подготовке к школе и развитию мыслительной деятельности детей. Данная программа открывает возможности развития познавательных способностей детей и даёт возможность получения первых навыков научных открытий и обоснований для ребёнка. Позволяют развивать специальные умения и навыки. Формируют эмоционально - положительное отношение к изучению нового

Способствуют эффективному развитию логики, мышления и как следствие - развитие познавательных способностей.

является основой для интеллектуального развития;

упорядочивает разрозненные знания ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;

развивает наблюдательность, любознательность память, внимание, мышление;

позитивно влияет на эстетическое чувство;

является основой для развития воображения;

развивает внимание, логику;

даёт ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;

влияет на расширение словарного запаса ребенка.

Цель программы: Развитие индивидуальных способностей, самореализация личности дошкольника на основе формирования интереса к проведению опытов в процессе экспериментирования. Формирование у детей умений и навыков в экспериментировании и развитие их любознательности, наблюдательности и логического мышления, а также развитие графического умения зарисовки проведения опыта и чтение схем. Расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития, развитие познавательных способностей детей (личностное развитие), формирование гармоничной личности.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Формирование умений:

сочетать показ предмета с активным действием ребёнка по его обследованию: ощупывание, восприятие на слух, вкус, запах, цвет;

сравнивать схожие по внешнему виду продукты и материалы;

развивать умение детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений;

активно использовать опыт наблюдений, практической деятельности, игровой опыт;
отображать опыты графически;
пользоваться схемами.

2. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие

1. Вызвать интерес у ребёнка к работе с лабораторным оборудованием и проводить опыты.
2. Развивать умение пользоваться схемами.
3. Развивать аккуратность в работе.
4. Развивать умения проводить опыты, соблюдая технику безопасности.
5. Развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, высказывать свои гипотезы, строить простейшие умозаключения.
6. Развивать внимание, мышление, логику, память.
7. Развивать внимание, память, мышление и логику.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважительное отношение к своей работе и работе соседа, а также коммуникативные навыки.
2. Воспитывать трудолюбие - доведение начатого дела до конца, уборка своего рабочего места.
3. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

Календарный учебный график по дополнительной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности для детей 6-7 лет, курс «Почемучка» на 2023-2024 учебный год:

Объем и срок освоения программы	1 год, 64 занятия в год
Календарная продолжительность учебного периода	02.10.2023 -31.05.2024 32 недели
Объем недельной образовательной нагрузки	60 минут
Сроки проведения мониторинга реализации программы	С 02.10.23 по 09.10.23 года и 27.05.2023 по 31.05.2024 г.

Формы организации и проведения занятий: Групповые занятия. Проводятся всем составом при объяснении нового материала и его закрепления и индивидуально при индивидуальных особенностях обучающегося и при его болезни.

Формы проведения - учебное занятие.

Формы организации деятельности учащихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности в рамках данной программы:

- фронтальная работа: беседы, показ, объяснение.
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в парах.
- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков для детей с ОВЗ.

Основные формы работы: Продуктивная деятельность, игровая, проблемные вопросы, самостоятельная деятельность, трудовая деятельность, беседы, чтение художественной литературы, индивидуальная, групповая, заполнение дневника наблюдений.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 30 минут, вторник и четверг, 32 учебных часа в год.

Планируемые результаты освоения программы. У детей будет сформировано умение и навык проводить опыты, любознательность, наблюдательность, умение делать выводы, пользоваться лабораторным оборудованием, изображать опыт графически. Ребёнок будет владеть навыками работы с природным и рукотворным материалом, лабораторным оборудованием. Дети будут уметь читать и пользоваться схемами. Будут владеть навыками: проведения простейших опытов. Дети научатся выдвигать гипотезы, делать выводы из

проделанной работы. Разовьётся память и мышление, познавательный интерес. Разовьются уважительное отношение к работе соседа, коммуникативные навыки и пополнится словарный запас детей. Воспитается: трудолюбие - доведение начатого дела до конца, уборка своего рабочего места, коммуникативные навыки, умение работать индивидуально, подгруппой и группой, умение договариваться.

Способы определения результативности: педагогическое наблюдение, беседа, контрольные задания.

Методы контроля: анализ результатов деятельности детей; наблюдение, контрольное задание. Самостоятельная работа по выполнению заданий по схеме совместно со взрослым, который проводит наблюдение за правильностью выполнения заданий.

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение, беседа, анализ детских работ.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: итоговое занятие, фестиваль.

II. Учебный план по дополнительной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности для детей 6-7 лет, курс «Почемучка» на 2023-2024 учебный год.

Вид деятельности	Возрастная группа	Объем образовательной нагрузки	
экспериментальная деятельность	Подготовительная к школе группа 6-7 лет	Недельная 2 занятия 60 минут	За весь кружок 64 занятия 32 часа

	Тема	Количество часов	Цель
1.	«Экспериментирование с растениями»	8	Систематизировать знания детей о растениях. Закреплять умение отличать природные объекты от искусственных, продолжать формировать знания о строении растений, классифицировать их по определенным признакам.
2.	«Экспериментирование с песком и глиной»	8	Познакомить с особенностями песка и глины, сравнить чем они отличаются. Определить, как свойства этих веществ проявляются в повседневной жизни (сочетание экспериментирования и наблюдения на прогулках). Воспитывать бережное отношение к объектам неживой природы, природным материалам и сделанным из них предметам.
3.	«Экспериментирование с водой»	8	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, развивать анализирующее восприятие предметов живой природы. Развивать творческое воображение, умение проводить несложные эксперименты. Развивать любознательность, познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостями.
4.	«Экспериментирование с воздухом»	8	Формировать представления детей о воздухе и его свойствах. Развивать поисково- познавательную активность

			детей при проведении опытов и исследований с воздухом.
5.	«Человек»	8	Формировать у детей адекватные представления об организме человека (о строении собственного тела). Формировать у детей систему знаний о здоровье, факторах, влияющих на сохранение и укрепление здоровья человека. Ознакомление и закрепление знаний об основах ЗОЖ.
6.	«Экспериментирование с предметами»	24	Развивать у детей познавательную активность, стремление к самостоятельному познанию. Ознакомить детей с явлениями и объектами окружающего мира, углубить представления детей дошкольного возраста о живой и неживой природе.

III. Содержание рабочей программы дополнительного образования.

Октябрь

Тема	Цель
1. «Хлеб. Откуда он пришел?» - 2 часа. 2. «Ягоды.» - 2 часа. 3. «Деревья и кустарники. Цветы» - 2 часа. 4. «Грибы» - 2 часа. Итого: 8 часов.	Развивать внимание, наблюдательность, умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы. Закреплять знания детей о строении растений, функциях их различных частей. При помощи опытов наглядно показать детям, что растения дышат, всасывают влагу, питательные вещества, плодоносят и размножаются. Воспитывать у детей основы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на Земле». Развивать умение проявлять инициативу, эмоции в отношении объектов мира растений, своих успехов в познавательной деятельности с ними.

Ноябрь

1. «Песок и его свойства»- 2 часа. 2. «Глина. Какая она?»- 2 часа. 3. «Что такое почва и кто в ней живет?» - 2 часа. 4.«Лепим из песка и глины»- 2 часа. Итого: 8 часов.	Продолжать знакомить детей со знакомыми объектами природы (песок, глина, почва), их свойствами и изменением состояния в зависимости от присутствия воды. Рассмотреть вместе с детьми при помощи увеличительных приборов состав песка, глины и почвы. Продолжать опытным путем искать ответы на вопрос: «Кто спрятался от нас?» Использование возможности песка и глины для лепки и росписи вылепленных детьми поделок.
---	---

Декабрь

1.«Вода и ее свойства. Играем с красками»- 2 часа. 2.«Когда вода бывает «твердая»- 2 часа. 3 «Вода теплая и холодная. Ходит капелька по кругу» - 2 часа.	Помочь детям лучше узнать окружающий мир. Создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствования таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющиеся первыми ступенями в познании
---	---

<p>4 «Игры в прятки с водичкой»- 2 часа.</p> <p>Итого: 8 часов.</p>	<p>окружающего мира. Развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность. Научить детей исследовать воду в разных состояниях, делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов и наблюдений. Воспитывать нравственные и духовные качества ребенка во время его общения с природой.</p>
---	---

Январь

<p>1.«Что такое воздух и где он живет?»- 2 часа.</p> <p>2.«Воздух и вода»-2 часа.</p> <p>3.«Загадочные пузыри»- 2 часа.</p> <p>4.«Какой он- воздух?»- 2 часа.</p> <p>Итого: 8 часов.</p>	<p>Формировать представление о том, что такое воздух, где его можно обнаружить; познакомить детей с его свойствами и опытным путем их наблюдать. Создать условия для сравнения свойств воды и воздуха, продолжать учить детей делать самостоятельно выводы по результатам исследований и оречевлять их.</p>
---	---

Февраль

<p>1. «Вот какие ручки!»-2 часа.</p> <p>2. «Чудо органы»- 2 часа.</p> <p>3.«Язычок- помощник»- 2 часа.</p> <p>4.«Самый большой орган человека»- 2 часа.</p> <p>Итого: 8 часов.</p>	<p>Создать условия для осознанного знакомства со строением своего тела, назначением и необходимостью для жизни человеку его органов и систем; показать детям опытным путем, как важны для здоровья гигиенические процедуры. Познакомить детей с незаменимостью для человека органов зрения, обоняния и осязания. Прививать понимание того, что нужно соблюдать правила осторожности в разных жизненных ситуациях.</p>
---	---

Март

<p>1. «Таяние снега»- 2 часа.</p> <p>2. «Цветная сосулька»- 2 часа.</p> <p>3. «Цветы. Что мы о них знаем?»- 2 часа.</p> <p>4. «Птицы. Удивительное яйцо»- 2 часа.</p> <p>Итого: 8 часов.</p>	<p>Опытным путем показать детям, как вода может переходить из одного агрегатного состояния в другое при изменении температуры воздуха; еще раз вместе с ребятами вспомнить свойства воды и льда. Доказать опытным путем, что с наступлением весны в зависимости от изменения положения солнца и его активности способность растений поворачиваться вслед за солнцем и окрашиваться в определенный цвет. Познакомить детей с некоторыми свойствами куриного яйца.</p>
---	--

Апрель

<p>1. «Дикие животные. Почему животные меняют шубку?»-2 часа.</p> <p>2. «Домашние животные. Свойства коровьего молока.»- 2 часа.</p> <p>3.«Домашние животные. Из жизни кошки.»- 2 часа.</p> <p>4.«Всем на свете нужен дом.»- 2 часа.</p> <p>Итого: 8 часов.</p>	<p>Расширять представления детей о диких животных и их способностях приспосабливаться к жизни в зимних условиях (способы маскировки и приспособление к холодным условиям). Опытным путем познакомить детей со свойствами знакомого продукта и его свойствах. Определить вместе с детьми, что домашние животные могут сами жить без человека. Опытным путем проверить с детьми что животным помогает не замерзнуть зимой.</p>
--	--

Май

<p>1. «Чудеса с «электричеством»-2часа. 2. «Необычные опыты»- 2часа. 3.«Что такое магнит?»- 2часа. 4.«Такие разные часы»- 2часа.</p> <p>Итого: 8 часов.</p>	<p>Опытным путем показать детям, как можно обнаружить сложное физическое явление- статическое электричество (наличие и движение заряженных частиц) рядом с нами и его проявление при взаимодействии знакомых бытовых предметов. Познакомить детей с новыми предметами, имеющими необычные свойства и способности. Опытным путем вместе с детьми изготовить и проверить действия различных приборов, позволяющих понаблюдать магнетизм и «течение времени».</p>
---	--

IV. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации - русский (Язык реализации программы: в соответствии со ст.14 ФЗ- 273 образовательная деятельность может осуществляться государственном языке РФ);

Форма обучения - очная; возможна очно-заочная форма обучения в случае карантина. (ФЗ № 273, г.2 ст.17 п.4).

Особенности реализации программы: модульный принцип представления содержания программы и построения учебных планов.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие.

Условия формирования групп: разновозрастные.

Количество обучающихся в группе: 8-12 человек.

Материально-техническое оснащение:

Методическое обеспечение. Проведение опытов и связь с повседневной жизнью. Работа со схемами и лабораторным оборудованием.

Материал: подносы; пластиковые стаканы, контейнеры; ватные палочки; коктейльные трубочки; палочки матерчатые салфетки; бросовый материал; природный материал; шарики воздушные, моющее средство, кубики, пластиковые предметы, зеркала, нитки, воронки, пробирки, фильтры, магниты, пластиковые ложки, шпажки, фольга, сахар, соль, песок, вода, магниты, бросовый материал, трубочки, палочки, пластиковые ложечки, мячики резиновые пластмассовые, термос, лампа настольная, варежки, шпажки, скотч, воздушные шарики, пенопласт, веточки, формочки для льда, гуашь, гайки или гвозди, бумага различной текстуры, ножницы, разные виды почв, вата, мыльные пузыри, фери, шипучие таблетки, фольга, капроновые носки, опилки, кора деревьев, деревянные бруски, кубики, металлофон, карандаши, вилки, ложки, сухие листья, плёнка с пупырычками, пена, тычки, коктейльные трубочки.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Образовательные технологии:

технология исследовательской деятельности;

развивающее обучение (от простого к сложному), проблемное обучение (использование вопросов: если, то...), здоровьесберегающие (физ. минутки во время занятий), игровые технологии, практика - ориентированная технология, личноно - ориентированная, технология ТРИЗ, наглядный метод, рассказ.

Методы и приемы организации экспериментально - исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;

- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

- Опыты (экспериментирование)
- Состояние и превращение вещества.
- Движение воздуха, воды.
- Свойства почвы и минералов.
- Условия жизни растений.

Принципы: научности, наглядности, доступности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, прочности усвоения, воспитывающего обучения, личностного подхода, связи теории с практикой, индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Оценочные материалы по рабочей программе естественнонаучной направленности курса «Почемучка» на 2023-2024 учебный год.

Диагностическая карта ребёнка (наблюдение за ребёнком).

1. Знает ли лабораторное оборудование (беседа)
2. Может ли читать схемы (наблюдение)
3. Знает ли свойства различных материалов (беседа)
4. Может ли самостоятельно провести опыт. (наблюдение)

Оценочные материалы: входной и текущий контроль, итоговый контроль (итоговое оценивание).

Формы контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, самоконтроль.

Форма фиксации результатов: ведение дневника наблюдений записи в диагностической карте.

Методические пособия и дидактический материал по рабочей программе естественнонаучной направленности курса «Почемучка» на 2023 - 2024 учебный год.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. - М., творческий центр «Сфера», 2004.

Лукина Т. Н. Сборник опытов и экспериментов с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» методическое пособие. - Армавир, 2019.

Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000 Экологическое образование в детском саду. - М.: Изд. Дом "Карапуз", 2001.

Рыжова Н.А. Исследования природы в детском саду в двух частях. Часть 1 - «Русское слово», 2017.

Рыжова Н.А. Исследования природы в детском саду в двух частях. Часть 2- «Русское слово», 2017.

Черная Н. Ю. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников (в помощь воспитателям и родителям). - пос. Усть-Омчуг, 2017.